

**Рабочая программа
по организации образовательной деятельности детей
от 5 лет до 6 лет**

Содержание	Стр.
1. Возрастные и иные особенности развития детей с ЗПР	3
2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	6
2.1. Социально-коммуникативное развитие	6
2.1.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности	7
2.1.2. Задачи воспитания	11
2.1.3. Методическое обеспечение	11
2.2. Познавательное развитие	13
2.2.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности	13
2.2.2. Задачи воспитания	15
2.2.3. Методическое обеспечение	15
2.3. Речевое развитие	17
2.3.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности	17
2.3.2. Задачи воспитания	19
2.3.3. Методическое обеспечение	19
2.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.4.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности	20
2.4.2. Задачи воспитания	25
2.4.3. Методическое обеспечение	25
2.5. Физическое развитие	27
2.5.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности	27
2.5.2. Задачи воспитания	30
2.5.3. Методическое обеспечение	30
3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	31
3.1. Перечень литературных произведений	31
3.2. Перечень музыкальных произведений	33
3.3. Перечень произведений изобразительного искусства	34
3.4. Перечень анимационных произведений	34
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
5. Учебно-методическая документация	48
5.1. Режим дня	48
5.2. Календарный план воспитательной работы	48
5.3. Учебный план	53
5.4. Календарный учебный график	54
5.5. Режим занятий	55
5.6. Расписание занятий	55
5.7. Тематический план,	56
6. Планируемые результаты освоения Программы	58
7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	59

Введение

Рабочая программа по организации образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития детей МДОУ «Знаменский детский сад», определяет: возрастные и иные особенности развития детей с ЗПР, описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям конкретного возраста по Обязательной части и Части формируемой участниками образовательных отношений, задачи воспитания, методическое обеспечение, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, календарный план воспитательной работы, учебный план, календарный учебный график, режим занятий, расписание занятий, тематический план, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

1. Возрастные и иные особенности развития детей с ЗПР

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- **недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.** Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- **отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.** Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- **недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,** что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- **болеенизкая способность,** по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, **к приему и переработке перцептивной информации,** что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- **незрелость мыслительных операций.** Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных

связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- **задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания**, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как **саморегуляция**, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- **эмоциональная сфера дошкольников** с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- **незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности** отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- **задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности**. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- **недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР** обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Обязательная часть

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1. Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать

их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о **правилах** дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.

2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

2.1.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.3. Методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие	
Алябьева А.Е. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015	Печатный
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011	Печатный
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Печатный

Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 1.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017	Печатный
Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 2.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017	Печатный
Дружинина М. Правила безопасности.- М.: СИМБАТ, 2020	Печатный
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Печатный
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019	Печатный
Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Печатный
Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Печатный
Программа Азы финансовой культуры для дошкольников Стахович Л.В.	Печатный
Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Весёлые правила дорожного движения для детей.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016	Печатный
Шорыгина Т.А. Трудные сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2015	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель –дефектолог

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2019г. С. 144.
2. Бабаева Т.И. Социально-коммуникативное развитие. Учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 384с.
3. Ветихина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного воспитания. Методическое пособие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С.192
4. Занятия для детей с задержкой психического развития. 3-28 Старший дошкольный возраст/ автор-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.-Изд. 4-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-147 с.

Педагог-психолог

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду – М.,2016
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа

6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М., 2005
8. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
9. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
10. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.
11. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006г.
12. Т.В.Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
13. интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – Сп.,М. – 2014
14. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмический занятий с детьми 5-6 лет и 6-7 лет.
15. Психологическая диагностика готовности обучения детей 5-7 лет. Волгоград, 2015
16. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.

2.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

2.2.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций,

наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.

2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.

3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.

4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Методическое обеспечение

Познавательное развитие	
Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет.:авт.сост. М.В. Афанасьева.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Печатный
Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Печатный
Марудова Е.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020	Печатный
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2016	Печатный
Муравьева Л., Рудишина Т. Россия. Памятники, история, культура: Энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2010	Печатный
Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине: учеб.-нагляд. пособие.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019	Печатный

Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста(3-7лет)-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	Печатный
Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,2010	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель -дефектолог

Познавательно-речевое развитие

1. Афанасьева М,В. Дидактические игрыпо формированию количественных представлений у дошкольников.
2. Горшилова Е.П. Знакомим дошкольников с окружающим миром. «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2019г. С.112.
3. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. Изд. 2-е, испр. и доп./Е.А. Стребелева. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264с.:ил.
4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.- 180 с.: ил.-(Коррекционная педагогика)

Педагог-психолог методические материалы и средства обучения

17. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.
18. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003
20. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду – М.,2016
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа
22. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» Программа
23. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М., 2005
24. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
25. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
26. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.
27. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006г.
28. Т.В.Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
29. интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – Сп.,М. – 2014
30. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмический занятий с детьми 5-6 лет и 6-7 лет.
31. Психологическая диагностика готовности обучения детей 5-7 лет. Волгоград, 2015
32. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.

2.3. Речевое развитие

Обязательная часть

2.3.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Речевое развитие в соответствии со **ФГОС ДО** включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми

(задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает

предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

2.3.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.3.3. Методическое обеспечение

Речевое развитие	
Белова М.П. Планы , конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	Печатный
Дунаева Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Печатный
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 5-6 лет/авт.сост.О.М.Ельцова СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Печатный
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. М.:ТЦ Сфера, 2021.	Печатный
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель-дефектолог
Речевое развитие

1. Ельцова О.М. .Сценария образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. С144.
2. Занятия для детей с задержкой психического развития. 3-28 Старший дошкольный возраст/ автор-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.-Изд. 4-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-147 с.
3. Карелина И.Б. Практикум по коррекции звукопроизношения у детей. Учим говорить правильно. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 64с., цв.ил.
4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). –СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с.: цв. ил.
5. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). –СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-40 с.: цв. ил.
6. Прописи для детей с ОВЗ/Т.П. Трясорукова.-Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 32 с.: ил.
7. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/Н.Е. Арбекова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-112с.
8. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения/ Е.Л. Степанова, - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

Учитель-логопед

Список литературы обследование устной речи

1. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010 г.
2. Козырева О.А. Логопедические технологии – Ростов н/Д Феникс, 2018 г.
3. Куликова Нина. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы изд. 4-е – Ростов на/Д: Феникс, 2023 г
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008 г.

Список литературы по коррекции звукопроизношения

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1979 г.
2. Зеленко С.В. Логопедические чистоговорки – изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2022 г.
3. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения – М.: Айрис-пресс, 2010 г.
4. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей : дидактические материалы / 2 – е изд. – Волгоград : Учитель – 2014 г.
5. Смирнова Л. Полный справочник логопеда – Минск: Харвест, 2011 г.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.- Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. М.: Просвещение, 1989.
7. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. / М. : АСТ: Астрель, 2009 г.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

2.4.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине

пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и др. видах деятельности.

2.4.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.4.3. Методическое обеспечение

Художественно-эстетическое развитие	
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	Печатный
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	Печатный
Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии». 2-е изд., перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-128 с.	Печатный
Афонасьев С.П., Коморин С.В. «Веселые конкурсы для больших и маленьких». М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2005.-288с.	Печатный
Беляев С. Е. «Словинка: Русский фольклор Урала» - Екатеринбург:Сред.-Урал. Кн. изд-во, 1995.- 64 с.	Печатный
Власенко О.П. и др. «Музыка. Планирование по программе «Детство» Издательство «Учитель»	Электронный
Гавришева Л.Б. «Конспекты интегрированной образовательной деятельности с детьми. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-224 с.	Печатный
Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»:- 5 изд.-М.: Айрис-Пресс, 2007.- 144 с.	Печатный
Иванова О.В. «Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников».-Ростов н/Д: Феникс, 2004.-288 с.	Печатный
Калинина О.Н. «Дополнительная парциальная программа по хореографии для	Печатный

детей раннего и дошкольного возраста (1,5 – 6 (7) лет)-Х.: Вировець А.П. «Апостроф», 2012.- 104 с.	
Калинина О.Н. «Если хочешь воспитать успешную личность-научи ее танцевать» Практическое пособие по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста. Ч.1.-Харьков,ЦТ №1, 2013.- 84 с.	Печатный
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd). Средняя группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2008.- 271 с.	Печатный
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd). Старшая группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2008.- 308 с.	Печатный
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева М.В. «Топ-топ, каблучок!» №1, 2 (танцы в детском саду) «Композитор, Санкт- Петербург,2012	Печатный
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2002	Печатный
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2005	Печатный
Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» Младший дошкольный возраст».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -64 с.	Печатный
Киенко О.Л. «Танцы, пляски, игры, хороводы для дошкольников. Весна. Практическое пособие с аудиоприложением» г.Харьков 2014 г.- 46 с.	Печатный, электронный
Киенко О.Л. «Танцы, пляски, игры, хороводы для дошкольников. Зима. Практическое пособие с аудиоприложением» г.Харьков 2014 г.- 60 с.	Печатный, электронный
Кириллов И.Ю. «Праздники для дошкольников»: сценарии, музыка, стихи.-М.: Национальный книжный центр, 2015.- 112 с.+CD- диск. (Дошкольное образование)	Печатный , электронный
Михайлова М.А. «Игры и упражнения для музыкального развития ребенка» Ярославль: Академия развития, 2008.- 240 с.	Печатный
Михеева Л. «Музыкальный словарь в рассказах».-М.: 1984 г.168 с.	Печатный
Музыкальный руководитель (журнал) №1-2005, № 7, 8-2008, № 5, 6, 7-2011, №6-2014	Печатный
НищеваН.В. «Топ-топ, топотушки» Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2015. 288 с.	Печатный
Роот З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада».-М.: Айрис-пресс, 2006.- 2-е изд.-208 с.	Печатный
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.»СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020. – 352 с., ил.	Печатный
Яцевич И.Е. «Музыкальное роазвитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 224 С.	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-	Электронный

<p>школьный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>	
--	--

Учитель-дефектолог

Художественно-эстетическое развитие

1. Занятия для детей с задержкой психического развития. 3-28 Старший дошкольный возраст/ автор-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.-Изд. 4-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-147 с.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. С.320.

2.5. Физическое развитие

Обязательная часть

2.5.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.*

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.

В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.

4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.5.2. Задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5.3. Методическое обеспечение

Физическое развитие	
Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Москва «Сфера», 2003г.	Печатный
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-160с.-(Методический комплект программы «Детство»)	Печатный
Баршай В.М. Активные игры для детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2001 г.	Печатный
Будинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва «Просвещение», 1990 г.	Печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура (старший возраст). Москва «Владос», 2001 г.	Печатный
Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Москва «Владос», 2001 г.	Печатный
Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. Москва «5за знание», 2005г.	Печатный
Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Москва «Сфера», 2002 г.	Печатный
Е. Р. Железнова Оздоровительная гимнастик и подвижные игры для старших дошкольников.	Печатный
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для 5-6лет. Москва «Сфера», 2004 г.	Печатный
Лысова В.А., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники (сценарии) старший дошкольный возраст. Москва «Аркти» 2001 г.	Печатный
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. , Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». Волгоград «Учитель», 2015 г.	Печатный
Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическая работа. Воронеж «Учитель», 2005 г.	Печатный

Николаева Е.Н., Федорук В.И., Захарина Е.Ю., Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод.пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-240с.	Печатный
Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016	Печатный
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Москва «Москва-Синтез», 2011 г.	Печатный
Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель», 2009 г.	Печатный
Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	Печатный
Старковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. Москва «Новая школа», 1994 г.	Печатный
Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Москва «Воспитание дошкольника», 2005 г.	Печатный
Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. Москва «Просвещение», 1983 г.	Печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	Электронный

Учитель-дефектолог

Физическое развитие

1. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32 с.
2. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. -С.64
3. Занятия для детей с задержкой психического развития. 3-28 Старший дошкольный возраст/ автор-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.-Изд. 4-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-147 с.
4. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 192 с. – (Методический комплекс программы Н.В. Нищевой).
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-96 с.
6. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32 с.: цв. ил.

3. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Образовательной программы для детей от 5 лет до 6 лет

3.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да

масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Кольбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на

крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.2 Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

3.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.4. Перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для детей с ОВЗ в ДОО мебель позволяет заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В группе для детей предусмотрен следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке,

всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр двигательной активности

1. Полка для хранения игр и оборудования
2. Обруч 3шт
3. Дартс 1шт
4. Массажные коврики 3шт
5. Кольцеброс 1шт
6. Гантели 2шт
7. Мешочки на балансировку 5шт
8. Воротики 3шт
9. Набор шариков 2шт
10. Скакалки 6шт
11. Корзина для мячей 1шт
12. Кегли 6шт
13. Массажор для ног 1шт
14. Ленты на кольцах 10шт
15. Ленты на палочках 18шт
16. Платочки 10шт
17. Ленты для танца 15шт
18. Настольный футбол 1шт
19. Наглядные пособия -виды спорта
20. Ручные тренажеры для развития ловкости рук 8шт

Центр безопасности

1. Стеллаж для хранения игр
2. Макет «Дорога»
3. Руль детский 2шт
4. Жезл 3шт
5. Трактор маленький 9шт
6. Трактор большой 1шт
7. Набор машин
8. Танк 1шт
9. Вездеход 1шт
10. Пожарная машина 1шт
11. Набор дорожных знаков 1шт
12. Плакат светофор 1шт
13. Плакат транспорт 1шт
14. Дидактические игры по безопасности
15. Плакаты по пожарной безопасности 5шт
16. Папка передвижка по пожарной безопасности 1шт
17. Папка передвижка «Если заблудился в лесу» 1шт
18. Разрезные пазлы «Дорожные знаки»
19. Домино «Дорожные знаки»

Центр игры

1. Кукольный дом с мебелью 1шт
2. Больница 1шт
3. Магазин 1шт
4. Салон красоты 1шт
5. Набор фруктов 1шт
6. Набор овощей 1шт

7. Набор кухонной посуды для игры с куклой 1шт
8. Набор кукольных постельных принадлежностей 2шт
9. Набор мягкой мебели 1шт
10. Кухня 1шт
11. Кукла большая 1шт
12. Кукла маленькая 2шт
13. Коляска 1шт
14. Телефон игровой 3шт
15. Настольно-печатные игры для детей
16. Мозаика разной степени сложности

Центр конструирования

1. Стеллаж для хранения 1шт
2. Набор крупногабаритных мягких модулей 1шт
3. Платформа на колёсиках 1шт
4. Деревянный конструктор 1шт
5. Конструктор «Дом» 1шт
6. Конструктор «Тимошка» 2шт
7. Металлический конструктор 1шт
8. Магнитный конструктор 1шт
9. Мелкий конструктор 1 шт
10. Конструктор «Тико» 3шт
11. Мягкий конструктор 1шт
12. Набор строительного материала из пластмассы 1шт
13. Набор строительного материала из дерева 1шт

Центр логики и математики

1. Полка для хранения 1шт
2. Плакат «Формы» 1шт
3. Наглядные пособия 5шт
4. Пазл «Мир чисел» 1шт
5. Деревянная пирамидка «Счет до 5» 1шт
6. Вкладыши «Геометрические фигуры» 1шт
7. Коврограф «Ларчик» 1шт
8. Чудо-соты 8шт
9. Блоки Дьенеша 10шт
10. Палочки Кьюзинера 10шт
11. Лабиринты 6шт
12. Развивающее лото 1шт
13. Геоконт 3шт
14. Лента цифр до 20
15. Веер цифр 5шт
16. Счетные палочки 10 шт
17. Часы 1шт
18. Линейки 18шт
19. Колумбово яйцо

Центр экспериментирования

1. Центр воды и песка

2. Набор для игр с песком 1шт
3. Шкаф для хранения 1шт
4. Весы детские 1шт
5. Лупа 3шт
6. Коллекция ракушек
7. Коллекция мелких игрушек
8. Коллекция ключей
9. Коллекция камней
10. Коллекция разных пород деревьев
11. Набор насекомых
12. Мерные ложки 20шт
13. Коллекция ткани
14. Набор пробирок
15. Мыльные пузыри 3шт
16. Фотоаппарат 1шт
17. Совки 5шт
18. Лейки 3шт

Центр познания и коммуникации

1. Макет «Деревня»
2. Макет «Антарктида»
3. Макет «Морское дно»
4. Макет «Зоопарк»
5. Разрезные пазлы 3шт
6. Лото 5шт
7. Домино 5шт
8. Накладные пособия 10шт
9. наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта
10. логические таблицы
11. серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
12. разрезная азбука
13. конструктор букв
14. карты по мнемотехнике

Книжный уголок

1. Набор портретов русских детских писателей 1шт
2. Научные энциклопедии 10шт
3. Детские журналы 10шт
4. Русские народные сказки 10шт
5. Стихи, потешки 5шт
6. Хрестоматии для чтения 3шт
7. столик для общения с книгой
8. детские книги по программе и любимые книги детей
9. энциклопедии
10. песенники
11. иллюстрированные альбомы
12. аудиоматериалы
13. дидактический материал
14. настольно-печатные игры

Центр театрализации и музицирования

1. Пальчиковый театр 1шт
2. Театр на ложках 1шт
3. Кукольный театр 1шт
4. Набор костюмов профессии 6шт
5. Набор масок для игр 25шт
6. Матрёшка трёхкукольная
7. Резиновый театр
8. Рукавичный театр
9. Юбки 5шт
10. Косынки 5шт
11. аккордеон
12. бубен
13. кастаньеты
14. колокольчик
15. коробочки
16. рожки
17. маракасы
18. Металлофон
19. Деревянные ложки
20. пианино
21. трещетка
22. дудочка
23. набор шумовых инструментов
24. Дидактические игры

Центр уединения

1. Мягкий модуль
2. Куб «Эмоции»
3. Дидактическая игра «Назови эмоции»
4. Игра «Мирилка»

Центр коррекции

1. Лабиринты 3шт
2. Мозаика разной степени сложности 3шт
3. Пирамидки разной степени сложности 2шт
4. Шнуровки 5шт
5. Бусы для нанизывания 1шт
6. Вкладыши 5шт
7. Сортер (Цвет) 1шт
8. Магнитная рыбалка 1шт

Центр творчества

1. набор цветных карандашей (12 цветов) 18шт
2. набор фломастеров (12 цветов) 18шт
3. набор шариковых ручек (6 цветов) 10шт
4. гуашь (12 цветов) 6шт
5. гуашь (6 цветов) 6шт
6. Палитры 10 шт

7. круглые кисти 18шт
8. емкости для промывания кисти от краски 10шт
9. салфетка из ткани
10. подставка для кистей
11. бумага различной плотности, цвета, размера
12. Пластилин 18шт
13. стеки разной формы
14. салфетки
15. ножницы с тупыми концами 18шт
16. наборы цветной бумаги 18шт
17. файлы
18. щетинные кисти для клея 18шт
19. клеевой карандаш 18шт
20. Трафареты 12шт
21. Восковые мелки 10шт
22. Акварель 12шт

Патриотический уголок

1. Символы России
2. Портрет президента 1шт
3. Портрет губернатора Свердловской области 1шт
4. Герб Свердловской области 1шт
5. Портрет главы Ирбитского МО 1шт
6. Герб Ирбитского МО 1шт
7. Флаг РФ 2шт
8. Альбом продукции Ирбитского молочного завода 1шт
9. Альбом национальных костюмов Урала 1шт
10. Наглядное пособие «Традиционный костюм в культуре народов России» 3шт
11. Альбом животные России 1шт
12. Глобус 1шт
13. Наглядные пособия «Всё о Ирбите»
14. Комплект цветных открыток «Московское метро»
15. Георгиевская лента 3шт
16. Открытка «Земляки -Герои Советского Союза»
17. Сборник «Золотые звёзды ирбитчан»
18. Настольная игра Россия 1шт
19. Альбом фотографий «Село Знаменское» 1шт
20. Альбом фотографий «Моя семья» 1шт
21. Альбом фотографий «Мой папа,самый самый» 1шт
22. Книга «Екатеринбургский зоопарк» 1шт
23. Наглядное пособие «Рыбы Урала»
24. Альбом «Гербы городов Свердловской области» 1шт
25. Наглядное пособие «Гербы и символы», история Российского герба
26. Энциклопедия «Россия»

Прогулочный участок

Песочница 1шт

Модули: самолёт 2шт, корабль 1шт, грузовая машина 1шт, игровой дом 1шт.

Горка 1шт

Массажер для ног 1шт

Набор для игр с песком 5шт

Набор для игр с водой 3шт

Машинки 8шт

Трактор 10шт

Веранда:

Центр творчества:

Меловая доска 1шт

Стол 1шт

стулья 4шт

Мелки 12шт

карандаши

бумага

фломастеры

краски

Центр двигательной активности:

скакалки 5шт

мячи 4шт

ленточки 3шт

дорожка для равновесия 1шт

Воротики для подлезания 2шт

Центр сюжетно-ролевой игры:

Диван 1шт

Стол 1шт

Стулья 2шт

Кукольный дом с мебелью 1шт

Куклы 3шт

Кроватка 1шт

Набор постельных принадлежностей для игры с куклами 1шт

Центр науки:

Камушки

Ракушки

Листья

Лейки

лупа

альбом лекарственных растений 1шт

семена цветов

стаканчики

мерные ложки

Музыкальный зал

Музыкальные инструменты:

Фортепиано «Элегия» - 1 шт

Барабан - 1 шт

Флейта - 2 шт

ДМИ (детские музыкальные инструменты):

Металлофон – 3 шт
Дудочка – 10 шт
Бубенец - 43шт
Трещотка - 1 шт
Маракас - 3шт
Бубен - 1 шт
Погремушка - 28шт
Ложка деревянная – 53 шт
Колокольчик - 30 шт
Колокольчик диатонический – 8 шт
Треугольник - 2 шт
Кастаньета - 4 шт
Киндер-шумелки - 4 штуки
Музыкально-дидактические игры:
Музыкальный кубик - 3 шт
Цветные ладошки - 1 шт
Танцы народов России - 1 шт
Весело и грустно - 1 шт
Спой песню - 1 шт
Три медведя – 1 шт
Мама, папа, я -1 шт
Грустные и весёлые цветы – 22 шт
Коробка для экспериментирования со звуком – 1 шт
Наглядные пособия:
Портреты русский композиторов - 1 шт
Игрушки – 1 шт
Домашние и дикие животные – 1шт
Насекомые – 1 шт
Детский сад – 1 шт
Профессии – 1 шт
Иллюстрации к песенкам (для всех возрастов) – 5 шт
Матрёшка – 2 шт
Неваляшка – 1 шт
Театры:
Театр вкладышей «Три медведя» – 1 шт
Театр смешариков - 5 шт
Перчаточный - 1 шт
Пальчиковый - 10 шт.
Би-ба-бо - 13 шт
Театр на палочке -2 шт
Теневой театр - 1 шт.
Теневой театр на палочке – 1 шт.
Атрибуты для танцев:
Рыбки на магните – 21 шт
Платочки для танцев – 47 шт
Балалайка - 10 шт
Снежок - 50 шт
Цветок на палочке - 24 шт
Цветок картонный - 42 шт
Волшебная палочка – 16 шт
Зонтик - 3 шт
Шуршалки – 22 шт

Султанчик - 14 шт
Лента на кольцах - 18 шт
Ленты на палочке - 30 шт
Дождик на кольцах - 34 шт
Корзинка - 5 шт
Ритмическая палочка - 64 шт
Флажки - 22 шт
Снежинки на палочке - 10 шт
Кленовые листочки - 22шт
Сердечки - 14 шт
Божьи коровки на палочке - 22 шт
Матрёшки на палочке - 22 шт
Костюмы и элементы костюмов персонажей:
Носик - 8 шт
Парик - 10шт
Хвост - 10 шт
Обувь - 7 пар
Посох Деда Мороза - 1 шт
Метла - 2 шт
Картуз - 23 шт
Бабочка - 14 шт
Галстук - 10 шт
Корона 6 шт
(Костюмы взрослые)
Баба Яга - 1 шт
Привидение - 3 шт
Осень - 2шт
Зима - 1 шт
Весна - 1 шт
Лето -1 шт
Клякса -1 шт
Медведь - 1 шт
Эльф -1 шт
Клоун -1 шт
Скоморох - 2 шт
Восточная красавица - 1 шт
Леший - 1 шт
Снегурочка - 2 шт
Матрешка - 6 шт
Мальвина - 1 шт
Тучка - 1 шт
Самовар - 1 шт
Царевна-Лебедь - 1 шт
Белоснежка - 1 шт
Полицейский - 1 шт
Накидки с буквами - 5 шт
Рубаха желтая трикотажная - 2 шт
Рубаха лоскутная - 1 шт
Рубаха р.н. женская - 1 шт
Рубаха р.н. мужская - 4 шт
Рубаха Деда Мороза - 1 шт
Рубаха Незнайки - 1 шт

Накидка - 3 шт
Снеговик - 1 шт
(Костюмы детские)
Цветок - 10 шт
Петушок - 1 шт
Крокодил - 1 шт
Снеговик - 1 шт
Тучка - 1 шт
Принцесса - 1 шт
Шорты красные - 1 шт
Рубаха р.н. синяя - 7 шт
Рубаха р.н. белая - 4 шт
Юбка желтая - 8 шт
Юбки белые - 10 шт
Платье разноцветное - 10 шт
Сарафан р.н. синий - 10 шт
Сарафан красный - 7 шт
Сарафан зеленый - 5 шт
Бальные платья - 6 шт
Декорации к театральным постановкам:
Калоша-корабль - 1 шт
Чудо-юдо Рыба-Кит - 1 шт
Осьминог - 1 шт
Домик - 1 шт
Ширма - 1 шт
Мешок Деда Мороза - 3 шт
Ростовые куклы:
Змей Горыныч - 1 шт
Лошадь - 1 шт
Конёк-Горбунок - 1 шт
Козлята - 7 шт
Мама коза - 1 шт
Поросенок - 3 шт
Собака - 1 шт

Физкультурный зал

«Беговая дорожка» - 1 шт.
«Велотренажёр» 1 шт.
«Степлер» - 1 шт.
Спортивный комплекс «Лидер»
Маты - 3 шт
«Туннель» на обруче - 1 шт
Стенка гимнастическая деревянная (6 пролетов) - 1 шт.
Сухой бассейн - 1 шт.
Мяч (пластмасса) диам. 8 см. - 600 шт.
Дуги для подлезания металлические - 6 шт.
Кубик (пластмассовый) - 32 шт.
Кегли - 39 шт.
Стойки для прыжков в высоту - 2 шт.
Гимнастические палки - 21 шт.
Доска плоская гимнастическая подвесная (дерево) - 4 шт.
Доска ребристая 2,5 м. - 4 шт.

Подвесная лестница (дерево)-1 шт.
Турник, съёмный – 2 шт.
Подвесная лестница -2 шт.
Скамейка гимнастическая -6 шт
Мешочки с песком для метания (100 гр.) –11шт.
«Пенек»для перешагивания – 6 шт.
Тренажёр для дыхательных упражнений подвесной – 1шт.
Тренажёр для осанки подвесной – 1шт.
Мячи резиновые (маленькие) - 15шт.
Мячи резиновые (среднего размера)-15шт.
Мячи резиновые большие -20шт.
Баскетбольные мячи- 10шт.
Мячи резиновые массажные (большие)-9 шт.
Мячи резиновые массажные (средние)- 10шт.
Мяч набивной (500гр)- 1 шт
Модуль «Морковка»- 10 шт
Модуль «Снежинка» -12 шт
Скакалки резиновые - 15шт.
Коррекционная дорожка - 1 шт
Обручи средние- 21шт.
Флажки 4 цветов-40 шт.
Косички (для ОРУ) разноцветные - 40 шт
Канат -1 шт
Кольца гимнастические – 2-шт
Баскетбольное кольцо - 3 шт
Ворота для мини футбола переносные 2 шт
Футбольные мячи для мини футбола – 2 шт
Клюшки хоккейные - 4 шт
Шайбы для игры в хоккей 3 шт
Шагайка- 1 шт
Лыжи на полужестком креплении – 12 пар.
Лыжи без крепления – 2 пары

Спортивная площадка

Волейбольная сетка – 1 шт.
Шведская стенка – 1 шт.
Рукоход – 3 шт.
Радуга – 1 шт.
Бум – 2 шт
Плоские пеньки -12 шт
Коррекционная дорожка – 1 шт

Комната по правилам дорожного движения «Светофорик»

Набор мягких модулей «Перекрёсток»: спецмашины: пожарная 1шт., скорая помощь 1шт, полиция, 1шт, автобус 1 шт., светофор 2шт.
Набор «Дорожные знаки», светофор 2 шт, «зебра»
Игрушка «Руль» - 12шт

Мини-музей народного быта «Домовенок Кузя»

Стол старинный с витыми ножками 1- шт,
Детский столик голубой - 1 шт.
Стулья детские голубые - 2 шт.

Скамейка низкая коричневая -]шт.
Печь «русская» - 1 шт.
Стул резной высокий - 1 шт.
Скамейки сиреневые - 2 шт.
Половик -2 дорожки
Самовар черный с рисунком -]шт.
Старинная утварь деревянная:
Прялка - 2шт.
Рубель -1шт.
Молот -1шт.
Трепло -1шт.
Корзина плетенная -2шт.
Скатерть белая ажурная -1шт.
Скатерть филейная -]шт.
Кровать детская -1шт.
Подушка - 2шт.
Матрац -1шт.
Полотенце старинное - 1шт.
Хохломской петух-1 шт.
Старинный фонарь-1 шт.
Ухват-1 шт.
Пила поперечная- 1шт.
Ажурная накидка для подушек -1 шт.
Чугунка- 2шт,
Бадья детская-1 шт.
Поддева для кровати-1 шт.
Утюг чугунный-1 шт.
Коромысло- 1шт.
Напольная кукла (дедушка)-1 шт.
Напольная кукла (девушка)-1шт.
- Сундук деревянный расписной-1шт.
- Чугунка расписная – 1 шт.

Кабинет учителя-дефектолога

1. Азбука в картинках
2. Домино логическое с разной тематикой
3. Игрушки на координацию движений
4. Игры для развития внимания
5. Игры для развития пространственных представлений
6. Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики
7. Комплект карточек-картинки с изображением эмоций
8. Комплекты карточек на исключение лишнего предмета
9. Логические блоки Дьенеша
10. Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений
11. Материалы для изобразительной деятельности
12. Методические материалы для работы дефектолога в детском саду
13. Набор объемных геометрических фигур
14. Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
15. Настольные игры
16. Песочные часы
17. Пирамидки

18. Пособие «Времена года»
19. Разрезные сюжетные картинки
20. Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций
21. Счётный материал
22. Шнуровка

Кабинет учителя-логопеда

Для развития речевого дыхания

1. Дыхательные тренажеры
2. Мыльные пузыри

Материал для фонетикофонематической работы

1. Карточка «Атрикуляционная гимнастика»
2. Карточка «Логопедические чистоговорки»

Материал для развития словаря

1. Карточка «Овощи»
2. Карточка «Транспорт»
3. Карточка «Фрукты»
4. Муляжи «Фрукты, овощи»
5. Папка с картинным материалом «деревья. Лето/зима»
6. Папка с картинным материалом «Домашние животные и их детёныши»
7. Папка с картинным материалом «Животные нашего леса»
8. Папка с картинным материалом «Инструменты»
9. Папка с картинным материалом: «Насекомые»
10. Тренажер настенный «Домашние и дикие животные»
11. Тренажер настенный «Фрукты-овощи»
12. Фигурки «Домашние и дикие животные», «транспорт»

Материал для развития мелкой моторики

1. Игрушка-шнуровка
2. Массажные мячи разных цветов
3. Паззлы
4. Пирамидка
5. Пластилин
6. Сортер «Животные дикие и домашние»
7. Сортер «Мягкие шарики по цвету»
8. Сортер по форме предмета
9. Су-джок кольца

Кабинет педагога-психолога

1. дидактические игры и пособия для развития высших психических функций
2. конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.
3. модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.
4. наборы для песко-аква терапии, песочный стол
5. развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок
6. краски, пластилин, магнитная доска

5. Учебно-методическая документация

5.1.Режим дня

Содержание	с 5 до 6 лет
Холодный период	
Прием детей, игровая деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Игры	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Утренний круг. Подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Занятия, занятия* со специалистами	9.00 – 10.25
Игры	10.25-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, ленивая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Занятия, занятия* со специалистами	15.25 – 15.50
Вечерний круг	15.50– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00
<i>* - согласно режима занятий специалистов</i>	
Теплый период	
Прием детей, игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, ленивая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Вечерний круг	15.25– 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 –17.00
Уход домой	17.00

** - согласно режима занятий специалистов*

5.2. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Срок	Ответственный
Сентябрь			
<i>День знаний- 1 сентября;</i>			
<i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;</i>			
<i>Международный день распространения грамотности – 8 сентября;</i>			

<i>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>			
Социальное воспитание	Проект «Моя семья»	в течение месяца	воспитатели
Социальное воспитание	Фото-коллаж «Воспоминания о лете»	в течение месяца	воспитатели
Физическое и оздоровительное	Выставка рисунков и коллажей «Дети за безопасность»	в течение месяца	воспитатели
Трудовое воспитание	Работа на объектах экологической тропы	в течение месяца	воспитатели
Социальное воспитание	Акция «Экологический сентябрь»	в течение месяца	воспитатели
Трудовое воспитание	Выставка поделок «Что нам осень подарила»	сентябрь	педагоги
Познавательное воспитание	Проект «Зеленая аптека»	сентябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное	Декада бега	по плану	инструктор по ФК
Физическое и оздоровительное	Кросс Нации	по плану	инструктор по ФК
Познавательное воспитание	Развлечение «День знаний»	1 сентября	воспитатели
Патриотическое воспитание	Тематический день «День патриота России»	2	воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Единый день дорожной безопасности»	6	воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день грамотности 8 сентября	по плану	воспитатели
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения»	22	муз. рук инструктор по ФК
Социальное воспитание	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	по плану	воспитатели
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Осень-чудная пора»	29	воспитатели
Октябрь			
<i>Международный день пожилых людей – 1 октября;</i>			
<i>Международный день музыки – 1 октября;</i>			
<i>День защиты животных – 4 октября;</i>			
<i>День учителя – 5 октября;</i>			
<i>День отца в России – Третье воскресенье октября</i>			
Социальное воспитание	Акция «Всемирный день доброты»	в течение месяца	педагоги
Духовно-нравственное воспитание	Фото-выставка «Бабушкина радость»	в течение месяца	воспитатели
Социальное воспитание	Социальная акция «День пожилого человека»	1 октября	воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день пожилых людей	1 октября	воспитатели

Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных	4 октября	воспитатели
Социальное воспитание	День отца 15 октября	по плану	педагоги
Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с государственными символами России	по плану	воспитатели
Эстетическое воспитание	Праздник «Осенины»	по плану	Муз. рук.
Патриотическое воспитание	Выставка фото «Осень в объективе»	октябрь	воспитатели
Ноябрь			
<i>День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</i>			
Социальное воспитание	Фотоколлажи «Моя дружная семья»	ноябрь	воспитатели
Социальное воспитание	Проект «Профессии наших родителей»;	ноябрь	воспитатели
Патриотическое воспитание	Тематический День народного единства 4 ноября	по плану	педагоги
Социальное воспитание	Проект «Моя малая родина»	ноябрь	воспитатели
Эстетическое воспитание	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;	ноябрь	воспитатели
Эстетическое воспитание	Природоохранная деятельность по проектам	в течение года	воспитатели
Познавательное воспитание	Наблюдение за погодой	в течении года	воспитатели
Познавательное воспитание	Проект «Детская мульт-студия»	в течении года	воспитатели
Познавательное воспитание	Участие в интеллектуальной творческой игре «Соображалки»	по плану	воспитатель
Декабрь			
<i>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i>			
Патриотическое воспитание	День воинской славы 5 декабря	по плану	воспитатели
Патриотическое воспитание	День героев Отечества 9 декабря	по плану	воспитатели
Социальное воспитание	Выставка рисунков «Новый год у ворот»	декабрь	воспитатели
Эстетическое воспитание	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	декабрь	педагоги
Эстетическое воспитание	Праздник «Новый год»	по плану	муз.рук

воспитание			
Трудовое воспитание	Конкурс «Лего новый год»	декабрь	воспитатели
Социальное воспитание	Акция «Чистая планета в наших руках»	декабрь	педагоги
Познавательное воспитание	Проект «История новогодней игрушки»	декабрь	воспитатели
Январь			
<i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря</i>			
Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с Государственными символами России	По плану	педагоги
Социальное воспитание	Международный день спасибо	11 января	педагоги
Эстетическое воспитание	Развлечение «Колядки»	По плану	муз.рук.
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Русская зима»	По плану	воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Олимпиада»	По плану	инструктор пот ФК
Трудовое воспитание	Встречи с интересными людьми	в течении года	педагоги
Познавательное воспитание	Проект «Магнетизм и электричество»	По плану	воспитатели
Познавательное воспитание	Лего-турнир	По плану	педагоги
Февраль			
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i>			
Патриотическое воспитание	Выставка рисунков «Наша армия родная»	По плану	воспитатели.
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества	По плану	воспитатели
Эстетическое воспитание	День чтения вслух	1	педагоги
Патриотическое воспитание	Выставка рисунков «Наша армия родная»	По плану	воспитатели.
Физическое и оздоровительное	Лыжня России	По плану	инструктор по ФК
Трудовое воспитание	Конкурс лего «Военная техника»	По плану	воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Выставка «Мы в ответе за птиц на планете»	По плану	воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день родного языка	21	педагоги
Физическое и оздоровительное	«Папа- моя гордость» (досуг совместно с родителями)	По плану	инструктор пот ФК

Март			
<i>Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>			
Социальное воспитание	Выставка «Мамочка любимая моя»	По плану	воспитатели
Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с государственными символами России	По плану	педагоги
Социальное воспитание	Конкурс чтецов посвященный	По плану	педагоги
Эстетическое воспитание	Праздник 8 марта	По плану	муз.рук
Эстетическое воспитание	День театра	21	педагоги
Эстетическое воспитание	Всемирный день поэзии	По плану	педагоги
Апрель			
<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>			
Социальное воспитание	Проект «Давайте делать добрые дела»	по плану	педагоги
Эстетическое воспитание	Праздник «Весна-красна»	по плану	муз.рук.
Физическое и оздоровительное воспитание,	Всемирный день здоровья 7 апреля	по плану	инструктор пот ФК
Физическое и оздоровительное воспитание,	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»	по плану	инструктор пот ФК
Познавательное воспитание	Развлечение День Космонавтики 12 апреля	по плану	инструктор по ФК
Трудовое воспитание	Конкурс лего «Космические дали»	по плану	педагоги
Социальное воспитание	Проект «Огород на окне»	по плану	воспитатели
Социальное воспитание	Природоохранная деятельность по проектам	в течение года	воспитатели.
Познавательное воспитание	День детской книги Викторина «В мире сказки»	по плану	воспитатели.
Май			
<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i>			
Патриотическое воспитание	Акция «Ветеран живет рядом»	по плану	воспитатели
Патриотическое воспитание	Акция, выставка «Бессмертный полк»	по плану	воспитатели
Патриотическое воспитание	Проект «Георгиевская ленточка»	по плану	воспитатели
Патриотическое воспитание	Акция «Окна победы»	по плану	педагоги
Патриотическое воспитание	Досуг, посвященный Дню Победы	9 мая	муз.рук.

воспитание			
Эстетическое воспитание	Праздник «Выпускной»	по плану	муз.рук.
Июнь			
<i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня</i>			
Эстетическое воспитание	Развлечение «Детство – это я и ты»	1	муз.рук. инструктор по ФК
Познавательное воспитание	День русского языка Пушкинский день	6	педагоги
Патриотическое воспитание	День независимости России	12	муз.рук.
Патриотическое воспитание	День памяти и скорби	22	воспитатели
Июль			
<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>			
Социальное воспитание	Развлечение «Сказочный концертный зал»	8	воспитатели
Патриотическое воспитание	Разговоры о важном знакомство с государственными символами России	по плану	педагоги
Социальное воспитание	День дружбы «Дружба- главное чудо»	по плану	воспитатели
Социальное воспитание	Природоохранная деятельность по проектам	в течение года	воспитатели.
Август			
<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>			
Физическое и оздоровительное воспитание,	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	по плану	инструктор по ФК
Патриотическое воспитание	День Российского флага 22 августа	август	воспитатели

5.3. Учебный план

Учебный план в группе детей от 5 лет до 6

Образовательная область	Вид деятельности детей	Кол-во часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Обязательная часть образовательной программы		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	*
	Общение со взрослыми сверстниками (ОБЖ) (В) (Д, Л, П) *	25 мин (1)
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование (В) (Д, Л, П) *	25 мин (1)
	Познавательная исследовательская деятельность (математика) (В) (Д, Л, П) *	50 мин (2)

Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи) (В) (Д, Л) *	25 мин (1)
	Речевая деятельность (обучение грамоте) (В) (Д, Л) *	25 мин (1)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) (М, В)	50 мин (2)
	Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) (В) (Д, Л, П) *	25 мин (1)
	Изобразительная деятельность (рисование) (В) (Д, Л, П) *	25 мин (1)
	Конструирование (В) (Д, Л, П) *	25 мин (1)
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие) (В, И)	25 мин (1)
Итого в обязательной части		300 мин. (12)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность (культурная практика познания) (В) (Д, Л, П) *	25 мин (1)
Речевое развитие	Речевая деятельность (речевая культурная практика) (В) (Д, Л) *	25 мин (1)
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие) (В, И)	25 мин (1)
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		75 мин. (3)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		375 мин. (15)

5.4. Календарный учебный график

Содержание	От 5 л. – 6 л.
Начало уч.г.	02.09.2024
График каникул	09.01.2025-17.01.2025
	01.06.2025 -31.08.2025
Окончание уч.г.	30.05.2025
Продолжительность учебного года. в том числе:	37 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (занятиям) по I части:	12/25/300 5ч.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятиям) по II части	3/25/75 1ч.15мин

Итого объем образовательной нагрузки на ребенка в неделю	15/25/375 6ч.15мин
Учебно-диагностическая деятельность	09.09.2024-20.09.2024
Итоговый мониторинг	12.05.2025-23.05.2025
Праздничные дни	4 ноября 01-08 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая

5.5.Режим занятий

Продолжительность учебной недели		5 дней
Количество часов в неделю		15/25/375 6ч.15мин
понедельник	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25– 10.00</u> 2. 10.00-10.25
	<i>II половина дня</i>	3. 15.25 – 15.50
вторник	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25-10.00</u> 2. 10.00 – 10.25
	<i>II половина дня</i>	3. 15.25 – 15.50
среда	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25-10.00</u> 2. 10.00 – 10.25
	<i>II половина дня</i>	3. 15.25 – 15.50
четверг	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25-10.00</u> 2. 10.00 –10.25
	<i>II половина дня</i>	3. 15.25 – 15.50
пятница	<i>I половина дня</i>	1. 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25 -10.00</u> 2. 10.00-10.25
	<i>II половина дня</i>	3. 15.25 – 15.50

5.6.Расписание занятий

День недели	Половина дня	5 г. – 6 л.
понедельник	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25– 10.00</u> 2. Двигательная деятельность (<i>физическое развитие</i>) 10.00-10.25
	II	3. * Деятельность в центрах активности 15.25 – 15.50
вторник	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25-10.00</u> 2. Музыкальная деятельность (<i>музыкальное развитие</i>) 10.00 – 10.25
	II	3. Деятельность в центрах активности 15.25 – 15.50

среда	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25-10.00</u>
	II	2. Деятельность в центрах активности 10.00 – 10.25 3. * Деятельность в центрах активности 15.25 - 15.50
Четверг	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25-10.00</u>
	II	2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.00 –10.25 3. Деятельность в центрах активности 15.25 – 15.50
пятница	I	1. Деятельность в центрах активности 9.00 – 9.25 <u>Перерыв 9.25 -10.00</u>
	II	2. * Двигательная деятельность (<i>физическое развитие</i>) 10.00-10.25 3. Деятельность в центрах активности 15.25 – 15.50

5.7. Тематический план

Календарная неделя	от 5 л. до 6 л.
Сентябрь 1 -2 неделя	День знаний
Праздник//Развлечение/ проект	Линейка в школе
Сентябрь 3 -4 неделя	Осень
Праздник//Развлечение/ проект	Золотая Осень
Октябрь 1-2 неделя	Животный мир России и его охрана
Праздник//Развлечение/ проект	Инсценировка р.н. сказки о животных
Октябрь 3-4 неделя	Я и моя семья
Праздник//Развлечение/ проект	Спортивный праздник День отца
Ноябрь 1-2 неделя	Моя родина
Праздник//Развлечение/ проект	День народного единства
Ноябрь 3-4 неделя	Мой дом, мое село
Праздник//Развлечение/ проект	День матери
Декабрь 1 неделя	Герои отечества
Праздник//Развлечение/ проект	Помним и гордимся
Декабрь 2-3 неделя	Зима
Праздник//Развлечение/ проект	Новый год
Январь 2-я неделя	Рождественское чудо
Праздник//Развлечение/ проект	Колядки
Январь 3-4я неделя	Зимние забавы
Праздник//Развлечение/ проект	Город герой Ленинград
Февраль 1-2неделя	Труд взрослых. Профессии
Праздник//Развлечение/ проект	Все профессии нужны – все профессии важны

Февраль 3-4неделя	Защитники отечества
Праздник//Развлечение/ проект	Наша армия сильна , защищает мир она
Март 1 неделя	Женщины во круг нас
Праздник//Развлечение/ проект	Международный женский день
Март 2-4неделя	Народы России
Праздник//Развлечение/ проект	Масленица
Апрель 1-2 неделя	Космос и космонавты
Праздник//Развлечение/ проект	День космонавтики
Апрель 1-4 неделя	Весна
Праздник//Развлечение/ проект	Праздник Весны и труда
Май 1-2 неделя	День победы
Праздник//Развлечение/ проект	День победы
Май 3-4 неделя	Говорим красиво
Праздник//Развлечение/ проект	День славянской письменности и культуры
Июнь 1 неделя	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
Праздник//Развлечение/ проект	В гостях у сказки А.С. Пушкина
Июнь 1-4 неделя	Лето
Праздник//Развлечение/ проект	День защиты детей Троица День России
Июль 1-4 неделя	Как хорошо здоровым быть!
Праздник//Развлечение/ проект	Праздник народных подвижных игр
Август 1-2 неделя	Символ России – государственный флаг
Праздник//Развлечение/ проект	День Государственного флага России
Август 3-4 неделя	В мире музыки. Волшебный мир российского кино
Праздник//Развлечение/ проект	ПросмотрСказки А.А. Роу

6.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

-осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

-проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

-оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

-способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

-обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

-овладевает основными культурными способами деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

-повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

-улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

-возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

-осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

-осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

-у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

-ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

-стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

-обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

-осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

-умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

-может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

-умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

-знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей