**Конструкт непосредственно- образовательной деятельности**

**Разработчик** : Чувашева Екатерина Владимировна.

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие.

**Дисциплина**: аппликация.

**Возрастная** **группа**: младшая.

**Тема НОД:** «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.** |
| Задачи | **Образовательный аспект**: формировать элементарные представления детей о растениях, произрастающих в нашей местности (на примере одуванчика);  **Развивающий аспект**: развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей;  **Воспитательный аспект**: воспитывать у детей любовь к природе;  способствовать проявлению положительных эмоций, чувству удовлетворения от проведенной совместной деятельности. |
| Материал и оборудование | Бабочки на липучках, панно, поднос, салфетки, клей, розетки для клея, мольберт  Музыкальное произведение: А. Греченинова «Вальс » (для импровизации танца «Танец бабочек») |
| Предполагаемый результат | способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:  - проявление интереса к познавательной, творческой деятельности, к красоте природы;  -самостоятельность в решении проблемных ситуаций;  -активность, творчество в выполнении различных видов деятельности,  -инициативность в общении со сверстниками и взрослым;  -способность эмоционально сопереживать героям сюжета;  -владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание  деятельности | Деятельность  педагога | Деятельность  детей |
| 1.Вводно-  Организационный. | - Здравствуйте ребятки меня зовут Екатерина Владимировна. Посмотрите сколько сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся. | Воспитатель приветствует детей. Знакомится с ними. | Дети называют имена |
| 2. Мотивационно-  побудительный этап  предстоящей деятельности. | Вы любите сказки? Какие? А хотите послушать новую сказку?  Однажды появился в траве маленький росточек, посмотрел по сторонам и подумал: Интересно каким я буду когда вырасту? Вот бы мне стать красивым, красивым, ярким, ярким. Прошёл тёплый дождик. Поднялся росточек повыше- и вдруг увидел в небе солнышко – Ух ты вот бы мне вырасти таким как солнышко. Солнышко посмотрело с высоты улыбнулось, и стал росточек жёлтым одуванчиком.  - На что похож одуванчик? Какого цвета? Какой формы? | * Обращает на себя внимание. * Показывает процесс роста одуванчика на панно. * Использует наглядные, информационные средства;   эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание;   * проявляет уважение к детским высказываниям. | Наблюдают за действиями воспитателя;  Слушают новую сказку;  Рассматривание одуванчика.  Отвечают на вопросы воспитателя |
| 3. Организационный этап. | -Хотите превратиться в одуванчики? Представьте что вы маленькие одуванчики. Тёплые солнечные лучи согрели землю. Вы – маленькие росточки совсем слабые, хрупкие. Но вот пригрело весеннее солнышко и маленькие росточки начинают быстро расти. Вы тянитесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон и все вокруг увидели пушистый жёлтый цветок. Похожий на солнышко. А теперь давайте закроем глазки. Откроем глазки.  Посмотрите сколько бабочек слетелось на ваши цветочки.Ой ребятки а посмотрите какая у меня красивая, лёгкая, весёлая бабочка.  А какие у вас бабочки? Давайте порадуем бабочек и наши цветочки потанцуют с ними. Покружились, покружились и в ребяток превратились и посмотрите на ладошках бабочки посидели  и полетели на другую полянку.  ( Свою посадить.)  Посадите на полянку бабочек. Ребята посмотрите бабочек много, а цветок один. Что же нам делать? Как помочь бабочкам? | Игровой приём превращение в « Одуванчики».    Садит каждому ребёнку на ладошку( одуванчик) бабочку.  Вызывает эмоциональный отклик от бабочек.  Создание проблемной ситуации. | -Берут на себя роль цветочка и бабочки.  Готовность к перевоплощению.  Выполняют соответствующие движения  Описывают свою бабочку.  Прикрепляют бабочек на панно. |
| 4. Практический этап | Мы салфеточки возьмём  И в ладошках их сомнём  Получается комочек  Это будет наш цветочек  В клей его мы обмакнём  На полянку отнесём!  Посмотрите сколько у нас красивых одуванчиков? Бабочки очень обрадовались и говорят вам спасибо. | * Показывает последовательность действий   Вовлекает детей в совместную деятельность.  Способствует групповой работе детей.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания | * Наблюдают за преобразованием; * сосредотачивают внимание;   выполняют по образцу, по инструкции воспитателя.  Самостоятельно выбирают  место на панно для одуванчика. |
| 5. Заключительный этап.  Рефлексия. | Посмотрите на нашу картину. Понравилась вам сказка? А что понравилось в сказке? Ребятки что вам нравится на полянке? Для кого мы делали цветочки? Что ещё вам понравилось? Кого ещё можно пригласить на нашу полянку? А кому бы вы хотели рассказать о волшебной полянке? Эту картину вы повесите в своей группе и расскажите о ней своим друзьям. От меня вам тоже подарок воздушные шарики. До свидания! Мне было очень интересно с вами. | Вовлечение детей в совместную деятельность; выражает искреннее восхищение от коллективной работы. | Делятся впечатлениями от проведённой деятельности.  Выставляют на всеобщее обозрение свой одуванчик. |