

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в образовательной организации, (реализующей ООП -ОП ДО ДОУ с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб: Издательство "Детство-Пресс", 2016-352с.), работающей с детьми с 1-7 лет.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Промежуточная оценка освоения каждой образовательной области:

«+» - критерий выполнен полностью

«v» - критерий выполнен частично

«-» - критерий не выполнен

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются условные обозначения (по каждому критерию) в каждой ячейке указанного критерия, по которым затем ведется подсчет (суммирование) по каждому ребенку, вычислить % усвоения программного материала следующим образом:

$$\frac{Z \text{ (сумма условных обозначений у одного ребенка в начале и в конце года)} \times 100}{N}$$

N (количество критериев)

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (сложить все количество одинаковых условных обозначений по столбцу) по каждому разделу образовательной области, вычислить % усвоения программного материала следующим образом:

$$\frac{Z \text{ (сумма условных обозначений по разделу образовательной области)} \times 100}{N}$$

N (количество критериев X количество детей)

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Образец

№ п/п	ФИ ребенка	Показатели (по образовательной области)						Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении	
		I (раздел образовательной области)				II (раздел образовательной области)			
		1	2	3	4	1	2		
1Саша	+	+	+	v	v	+	«+» - 4 (66.7%) «v» - 2 (33.3%) «-» - 0 (0%)	5 (83.3%) 1 (16.7%) 0 (0%)
2 Коля	v	v	-	+	v	-	«+» - 1 (16.7%) «v» - 3 (50%) «-» - 2 (33.3%)	3 (50%) 3 (50%) 0 (0%)
Итоги (сумма) в % отношении		«+» - 4 (50%) «v» - 3 (37.5%) «-» - 1 (12.5%)	7 (87.5%) 1 (12.5%) 0(0%)	«+» - 1 (25%) «v» - 2 (50%) «-» - 1 (25%)	1(25%) 3 (75%) 0 (0%)	«+» - 5 (41.7%) «v» - 5 (41.7%) «-» - 2(16.6%)	8 (66.7%) 4 (33.3%) 0 (0%)		

Все результаты заносятся в сводную таблицу (по группе, и по ДОО) где просчитывается динамика

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

____ уч.г.

1 - 2 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатель _____

Инструктор по физической культуре _____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Достижения ребенка						КГН					Итоги усвоение программного материала по ОО (сумма) в % отношении
		Ребенок владеет основными движениями						Мытье рук	умывание	Поласкание рта	Раздевание	Пользование горшком	
		Ходьба		Бег		Прыжки на месте и с продвижением вперед	Воспроизводит простые движения по показу взрослого						
		В разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см.)	В различном темпе	В разных направлениях и к цели	Непрерывный в течении 30-40с.								
1												«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____	
2												«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____	
Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении		«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____						«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____					В- _____ % С- _____ % Н- _____ %

_____ уч.г.
 2-3 г. Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатель _____

Инструктор по физической культуре _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общеразвивающие упражнения в движении головы, рук, ног, движения туловища из разных положений тела	Общеразвивающие упражнения с мелкими предметами, рядом с предметами	Упражнения в основных движениях										КГН					Итоги усвоение программного материала по ОО (сумма) в % отношении				
				Ходьба			Бег		Прыжки		Активное ползание, лазание		Катание, бросание, ловля			Самостоятельное							
				Парами, по кругу, в заданном направлении	«Стайкой» за воспитателем	Огибаемая предметы	Приставными шагами вперед	За воспитателем и от него	В разных направлениях	На двух ногах на месте с легким продвижением вперед	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка	Проползание	Подлезание	Перелезание	Скатывание мячей с горки	Катание мячей, шаров в паре с воспитателем	Мытье рук	Умывание		Поласкание рта	Раздевание	Пользование горшком	
1																						«+» - _____ «v» - _____ «>» - _____	
2																						«+» - _____ «v» - _____ «>» - _____	
Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении																						«+» - _____ «v» - _____ «>» - _____	В- _____% С- _____% Н- _____%

_____ уч.г.
 3-4 г. Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатель _____

Инструктор по физической культуре _____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность									Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами				Итоги усвоение программного материала по ОО (сумма) в % отношении
		Порядковые упр.	Общеразвивающие упражнения	Основные движения					Музыкально-ритмические	Спортивные упражнения	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и созранию здоровья	Элементарные знания о:		Основные алгоритмы выполнения КГН	
				Ходьба	Бег	Прыжки	Катание, бросание, метание	Лазание				режиме дня	Ситуациях угрожающих здоровью		
1															«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____
2															«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____
Итого по группе детей															
Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении		«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____									«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____				В- _____% С- _____% Н- _____%

_____ уч.г.
4-5 г. Образовательная область «Физическое развитие»
 Воспитатель _____
 Инструктор по физической культуре _____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность											Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами				Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении					
		Порядковые упр.			Основные движения				Спортивные упражнения				Представления об:									
		Построения	Перестроения	Общеразвивающие упражнения	Ходьба	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Прыжки	Подвижные игры	Ходьба на лыжах	Плавание	Скольжение по ледяным дорожкам	Катание на санках	Катание на 2х и 3х колесном велосипеде	Ритмические движения	Элементарных правилах ЗОЖ, важности их соблюдения для здоровья		Вредных привычек, приводящим к болезням	Опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а так же как их избежать	Основные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья	Элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью	Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур
1																						«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____
2																						«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____
Итого по группе детей																						
Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении		«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____											«+» - _____ «v» - _____ «-» - _____				В- _____% С- _____% Н- _____%					

_____ уч.г.
5-6 л. Образовательная область «Физическое развитие»
Воспитатель _____
Инструктор по физической культуре _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность												Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами					Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении								
		Порядковые упр.		Основные движения				Спортивные игры				Спортивные упражнения				Представления об:											
		Построения	Перестроения	Общеразвивающие упражнения				Подвижные игры				Катание на роликовых коньках				Элементарных правил ЗОЖ, важности их соблюдения для здоровья человека											
				Ходьба	Бег	Прыжки	Бросание, ловля, и метание	Ползание и лазание		Городки	Баскетбол	Бадминтон	Футбол	Скользкий переменный лыжный ход	Скольжение по прямой на коньках	Погружение в воду, скольжение в воде на	Катание на 2х колесном велосипеде и самокате	Катание на роликовых коньках	Элементарных правил ЗОЖ, важности их соблюдения для здоровья человека	Вредных привычек, приводящим к болезням	Опасных и безопасных ситуаций для здоровья, а так же как их предупредить.	Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.	Правила ЗОЖ, полезные и вредные для здоровья привычки.	Особенности правильного поведения при болезни	Некоторые правила профилактики и охраны здоровья	Представления о собственном здоровье и здоровье сверстников	
1																										«+» - _____ «v» - _____ «->» - _____	
2																										«+» - _____ «v» - _____ «->» - _____	
Итого по группе детей																											
Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении		«+» - _____ «v» - _____ «->» - _____												«+» - _____ «v» - _____ «->» - _____					В- _____% С- _____% Н- _____%								

_______ уч.г.

6-7 л. Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатель _____

Инструктор по физической культуре _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность																	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами				Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении						
		Порядковые упр.		Основные движения						Спортивные игры						Спортивные упражнения					Здоровье как жизненная ценность	Правила ЗОЖ		Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней	Связь м/у соблюдение норм ЗОЖ	Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия	Гигиенические основы организации деятельности		
				Построения	Перестроения	Общеразвивающие упражнения	Ходьба	Упражнения в равновесии	Бег	Прыжки	Метание	Лазанье	Подвижные игры	Городки	Баскетбол	Футбол	Настольный теннис, бадминтон	Хоккей	Ходьба на лыжах	Катание на коньках								Катание на самокате	Плавание
1																													
2																												«+» - _____ «✓» - _____ «->» - _____	
		Итого по группе детей																											
Итоги усвоения программного материала по ОО (сумма) в % отношении																												«+» - _____ «✓» - _____ «->» - _____	В- ____% С- ____% Н- ____%

Сводная таблица (по ДОУ)

За _____ уч.г

Возр.гр.: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по ф/к: _____

Возрастная группа																			По детскому саду					
	1г.-2г.			2г.-3г.			3г.-4г.			4г.-5л.			5л.-6л.			6л.-7л.								
Воспитатель																								
Возраст																								
	н.г.	к.г.	Динамика	н.г.	к.г.	Динамика	н.г.	к.г.	Динамика	н.г.	к.г.	Динамика	н.г.	к.г.	Динамика	н.г.	к.г.	Динамика	н.г.	к.г.	Динамика	н.г.	к.г.	Динамика
Высокий уровень																								
Средний уровень																								
Низкий уровень																								
Усвоение программного материала																								

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

«+» - критерий выполнен полностью

«v» - критерий выполнен частично

«-» - критерий не выполнен